**ACTIVIDAD 1**

Por carreras argumentar sobre los siguientes interrogantes: (T 90 min.). **Un coordinador de grupo anotará las conclusiones**

1. ¿Qué importancia otorga al conocimiento psicológico en su práctica educativa, referido al sujeto del aprendizaje?

2. ¿Qué entendemos por estudiante-adulto?

3. Siguiendo a Pichón Riviere: ¿Se enseña solo conocimientos referidos a la profesión? ¿Qué tipo de sujeto estamos formando?

**ACTIVIDAD 2**

Referido a las situaciones de aprendizaje en la Educación Superior responder lo siguiente: (T 60’)

1. ¿Qué entendemos por situación de aprendizaje de un estudiante adulto?

2. Teniendo en cuenta el término “herramienta cultural” utilizado por Wertsch:

-¿Cuáles son las “herramientas culturales que más se utilizan en el aula del nivel superior?

-¿Somos innovadores-creadores de nuevas herramientas culturales?

**ACTIVIDAD 3**

En relación a los escenarios de aprendizaje en la Educación Superior: (Tiempo 90’)

1. ¿Qué característica tendría que tener un docente que sea considerado como un “provocador situacionalista”?

2. En las carreras ¿A qué atribuyen el fracaso de los estudiantes ingresantes? ¿Qué estrategias se deberían buscar para reducirlo?

**ACTIVIDAD 4**

Actividad de cierre. Plenario: exposición por profesorado, sobre conclusiones arribadas (T 60’).

Informe final de la jornada.