

**ACTIVIDAD 1. REFERIDO A LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL RESPONDER LO SIGUIENTE:
(TIEMPO ESTIMADO 40')**

- 1) ¿Cómo incide la organización institucional en sus prácticas de enseñanza?
- 2) ¿Qué aspectos de la institución son necesarios “revisar” para la mejora de los futuros profesores?

ACTIVIDAD 2. EN RELACIÓN A LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA (T60')

- 1) ¿Cuáles serían aquellas prácticas emergentes que en la actualidad generan nuevos significados para los futuros profesores?
- 2) ¿Cómo puede fortalecerse la formación epistemológica en la enseñanza? ¿Qué estrategias serían de utilidad para su enseñanza?

La formación del profesorado implica una formación teórica y una formación práctica; lo cual, dentro de cada profesorado aparece ligado a la formación disciplinar y formación pedagógica.

ACTIVIDAD 3. TENIENDO EN CUENTA LA RELACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA. (T 60')

- 1) ¿Se aprende en la formación de grado o se aprende a ser profesor en la práctica, una vez que comienza a trabajar?
- 2) ¿Cómo se construye el conocimiento del “oficio del docente”?
- 3) Desde el “saber disciplinar”: ¿Cómo se contribuye a la formación de la práctica docente?

Siendo la enseñanza, una actividad intencional, y que requiere de la articulación de diferentes campos de formación, dentro del diseño curricular:

ACTIVIDAD 4. DESDE EL ESPACIO CURRICULAR, QUE TIENE A SU CARGO (T 60')

- 1) ¿Dialoga con sus colegas docentes, sobre los conocimientos adquiridos por los estudiantes el año anterior?
¿Informa a sus colegas sobre los conocimientos adquiridos durante el cursado de su materia?
- 2) ¿Hay espacios institucionales, donde se diseñen experiencias formativas compartidas entre los diferentes espacios curriculares?

Al finalizar la jornada cada grupo organizado por carrera deberá entregar un documento digital escrito que contenga las respuestas de cada actividad para la elaboración del informe correspondiente.

ACTIVIDAD DE CIERRE. PLENARIO (T 60')

BIBLIOGRAFÍA

- Insaurralde, M (2014) Desafíos actuales para la formación de profesores en la Universidad y los Institutos de Educación Superior. En *Didáctica general y Didáctica específica: la complejidad de sus relaciones en el nivel superior* 1era ed. (pp. 75 a 83) Universidad Nacional de Villa María.