¿QUÉ INDICADORES NOS AYUDAN A DETERMINAR SI ESTAMOS CUMPLIENDO CON NUESTRA META DE CONSTRUIR UNA BUENA ESCUELA?

A nuestros objetivos finales los denominaremos indicadores de logro o de resultado.

**Primer objetivo: que todos los niños/as puedan acceder sin ser discriminados.**

Tres indicadores que podemos utilizar:

**1-**      Criterio de asignación de vacantes entre turno mañana y turno tarde

Tipo: cualitativo

|  |  |
| --- | --- |
| Categorías | ¿Qué implica cada categoría? |
| justo | Es aleatorio o existe alguna circunstancia excepcional por causas justificadas |
| injusto | Existen arbitrariedades en la asignación que son injustificadas |

**2-**      Grado de inclusión de alumnos con necesidades especiales

Tipo: cualitativo

|  |  |
| --- | --- |
| Categorías | ¿Qué implica cada categoría? |
| alto | Hay alumnos con necesidades especiales que tienen el mismo acceso efectivo que cualquier otro niño/a |
| Medio | Hay alumnos con necesidades especiales pero no tienen el mismo acceso efectivo que los demás niños/as |
| bajo | No hay alumnos con necesidades especiales |

**3-**      Diferencia entre matrícula inicial del año presente y matrícula inicial del año siguiente.

La escuela tiene una función social y, como tal, debe preocuparse por preservar una cantidad de alumnos matriculados, en promedio, equilibrada a lo largo del tiempo.

Tipo: cualitativo

|  |  |
| --- | --- |
| Categorías | ¿Qué implica cada categoría? |
| positiva | Aumento de la matrícula al año siguiente |
| negativa | Disminución de la matrícula al año siguiente  |

**Segundo objetivo: que todos los niños/as se gradúen en tiempo y forma.**

Cinco indicadores que podemos utilizar:

**1-**      Tasa de abandono: es fundamental que todos los niños/as permanezcan en el sistema.

Tipo: cuantitativo

|  |  |
| --- | --- |
| Categorías | ¿Qué implica cada categoría? |
| De 0 a 100 | Cuanto menor es el porcentaje, menor es la relación entre los alumnos salidos sin pase y la matricula final |

**2-**      Tasa de ausentismo: es poco frecuente que los niños/as aprueben los exámenes y aprendan todo lo que tienen que aprender si faltan a clases. Si el alumno lograra aprobar y aprender, aún se estaría perdiendo la riqueza del proceso cotidiano de socialización que ofrece la escuela tanto con los adultos como con sus pares. Además, numerosas faltas seguidas, suelen terminar en abandono.

Tipo: cuantitativo

|  |  |
| --- | --- |
| Categorías | ¿Qué implica cada categoría? |
| De 0 a 100 | Cuanto menor es el porcentaje, menor es la relación entre el total de inasistencias y el total de asistencias en días hábiles |

 **3-** Tasa de graduación: no solo deben asistir, sino fundamentalmente aprender y cumplir con todos los requerimientos formales que les permiten avanzar al siguiente nivel.

Tipo: cuantitativo

|  |  |
| --- | --- |
| Categorías | ¿Qué implica cada categoría? |
| De 0 a 100 | A mayor porcentaje, mayor es la cantidad de alumnos que se gradúa respecto de la matricula final. |

**4-**      Tasa de repitencia: sabemos que todos los niños pueden aprender, y nuestro objetivo, es que la tasa de repitencia sea la más baja posible.

 Tipo: cuantitativo

|  |  |
| --- | --- |
| Categorías | ¿Qué implica cada categoría? |
| De 0 a 100 | A menor porcentaje, menor es la cantidad de alumnos repitentes (resultados de los compensatorios de febrero) respecto de la matrícula final. |

Tipo: cualitativo

|  |  |
| --- | --- |
| Categorías | ¿Qué implica cada categoría? |
| Excelente | Criterios consensuados, inclusivos, que tienen en cuenta la diversidad y el punto de partida de cada alumno. Se considera el error como parte del proceso de aprendizaje. |
| Muy buena | Los criterios de evaluación consensuados cumplen con varias de las características descriptas para la categoría excelente. |
| Buena | Los criterios de evaluación consensuados cumplen con una o dos de las características descriptas para la categoría muy buena. |
| Mala o inexistente | No existen criterios de evaluación consensuados institucionalmente o los existentes no cumplen con las características descriptas para la categoría excelente. |

**Tercer objetivo: que todos los niños/as puedan continuar con éxito el nivel siguiente de enseñanza.**

Dos indicadores que podemos utilizar:

**1-**      Grado de articulación entre los docentes por grado y por ciclo.

Tipo: cualitativo

|  |  |
| --- | --- |
| Categorías | ¿Qué implica cada categoría? |
| Alto | La planificación se realiza por ciclo y por grado, en conjunto entre los docentes. Se evalúa de manera similar. Se elaboran informes de alumnos, que sirven de insumo para el docente del año siguiente. Los docentes se consultan frecuentemente. |
| Medio | Se cumplen dos o tres de los criterios mencionados en la categoría “alto”. |
| Bajo | Se cumplen mínimamente o se incumplen los criterios mencionados en la categoría “medio”. |

**2-**      Grado de articulación y devolución por parte de los/as directores/as de las escuelas secundarias del barrio.

Tipo: cualitativo

|  |  |
| --- | --- |
| Categorías | ¿Qué implica cada categoría? |
| Excelente | La planificación no es un proceso meramente formal. Están incorporados los contenidos de los diseños curriculares y de los NAP. Detalla contenidos y competencias por desarrollar y se plantean actividades asociadas a ellas. Es articulada por ciclos y recoge insumos didácticos de los expertos del área. |
| Muy buena | Se cumplen dos o tres criterios mencionados en la categoría excelente. |
| Buena | Se cumplen uno o dos criterios mencionados en la categoría muy buena. |
| Mala o inexistente | No se cumple ninguno de los criterios mencionados. |

***Otros indicadores a tener en cuenta:***

**1-**      Calidad de las clases y de los trabajos en los cuadernos: si la planificación es muy buena, pero las clases no están en línea con ella, va a ser difícil cumplir con nuestra meta. Observar qué realiza en concreto el docente dentro del aula, qué trabajo se les da a los niños o qué actividades se organizan es una fuente muy rica de información.

Tipo: cualitativo

|  |  |
| --- | --- |
| Categorías | ¿Qué implica cada categoría? |
| Excelente | La observación de las clases y de los cuadernos revela un seguimiento de cerca de los niños. Se promueve la participación, se utilizan estrategias de enseñanza diversas así como diferentes soportes didácticos. Los cuadernos demuestran una evolución en el aprendizaje, y al mismo tiempo, la implementación de variadas estrategias del docente para que el niño aprenda. Se observa en clase un ambiento conducente al aprendizaje. |
| Muy buena | Se cumplen dos o tres criterios mencionados en la categoría excelente. |
| Buena | Se cumplen uno o dos criterios mencionados en la categoría muy buena. |
| Mala o inexistente | No se cumple ninguno de los criterios mencionados. |

**2-**      Tipo y calidad de las evaluaciones: debemos garantizar que las evaluaciones que se tomen reflejen los contenidos que queremos que se enseñen y se aprendan.

Tipo: cualitativo

|  |  |
| --- | --- |
| Categorías | ¿Qué implica cada categoría? |
| Excelente | Se evalúa lo que se enseña, se utilizan múltiples estrategias de evaluación en diferentes momentos, se miden contenidos y competencias socialmente significativas, y se utiliza el error como parte del proceso de aprendizaje, entre otras. |
| Muy buena | Se cumplen dos o tres criterios mencionados en la categoría excelente. |
| Buena | Se cumplen uno o dos criterios mencionados en la categoría muy buena. |
| Mala o inexistente | No se cumple ninguno de los criterios mencionados. |