**Encuesta sobre climas grupales e institucionales**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Expectativa |  | No satisfecha0 | Escasamente satisfecha1 | Aceptable-mente satisfecha2 | Muy satisfecha3 | TOTAL |
| Reconocimiento  | Se conoce a los individuos como personas, no solo por su rol: alumno, profesor, padre. |  |  |  |  |  |
| Se ofrecen estímulos positivos cuando se acierta, se mejora o se alcanzan objetivos |  |  |  |  |  |
| Se acepta a las personas con sus cualidades y limitaciones. |  |  |  |  |  |
| Hay permiso para expresar dudas, preguntas y críticas a lo que se realiza en la institución. |  |  |  |  |  |
| Se favorece la expresión adecuada de los sentimientos y estados de ánimo. |  |  |  |  |  |
| Significado | La propuesta educativa de la escuela despierta interés en los alumnos. |  |  |  |  |  |
| La propuesta educativa de la escuela tiene un contenido significativo que podría enriquecer el saber previo de los alumnos. |  |  |  |  |  |
| La propuesta de la escuela genera una revisión crítica de prejuicios y creencias |  |  |  |  |  |
| En la escuela hay un ambiente innovador y experimentador. |  |  |  |  |  |
| La escuela ofrece un rol activo de los alumnos en su propio aprendizaje. |  |  |  |  |  |
| La escuela tiene actitud positiva y de valoración de los alumnos de hoy con sus características culturales propias. |  |  |  |  |  |
| Pertenencia | Hay acceso libre a la información de carácter institucional. |  |  |  |  |  |
| Los roles en la escuela están bien definidos. |  |  |  |  |  |
| Los roles en la escuela encuentran respaldados y son sostenidos por la autoridad escolar. |  |  |  |  |  |
| Las convocatorias en la escuela son abiertas, no preseleccionadas. |  |  |  |  |  |
| Las decisiones que afectan a todos son consultadas. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |